



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرفت
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس

نام درس: پرستاری بیماریهای روانی	تعداد واحد (نظری- عملی): 2 واحد نظری
نیمسال تحصیلی ارائه درس: دوم	مدرس: دکتر رفعتی
رشته تخصصی مدرس: پرستاری	آخرین مدرک تحصیلی مدرس: دکتری تخصصی
مقطع و رشته تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پرستاری	تعداد دانشجو: 38
نام دانشکده: پرستاری	گروه آموزشی: پرستاری
<p>شرح درس: این درس شامل انواع اختلالات روانی و همه گیر شناسی، علل، علائم و نشانه ها، درمان و پیش آگهی آنها می باشد. همچنین در این دوره، فرایند پرستاری شامل مداخلاتی که برای هر یک از مشکلات بیمار مورد نیاز است، به تفصیل آموزش داده می شود. با توجه به اینکه یکی از نقش های اساسی پرستار، ارائه مراقبت انسانی به بیماران است، شیوه مراقبت از افراد مبتلا به اختلالات روانی به طور ویژه در این درس مورد بحث قرار می گیرد.</p>	

جلسه: اول

عنوان: طبقه‌بندی اختلالات روانی

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. سیستم‌های طبقه‌بندی اختلالات روانی را نام ببرد.
2. سیستم‌های طبقه‌بندی اختلالات روانی را با یکدیگر مقایسه کند.
3. گروه‌های عمده اختلالات روانی را بر اساس DSM-5 بیان نماید.
4. انواع اختلالات روانی مربوط به هر طبقه را بر اساس DSM-5 شرح دهد.

عاطفی:

اهمیت سیستم‌های طبقه‌بندی اختلالات روانی را درک کند

روانی-حرکتی:

■

روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی: ویدئو پروژکتور

جلسه: دوم

عنوان: انواع درمان های متداول در روانپزشکی(دارویی)

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:
شناختی:

- 1- انواع داروهای ضدجنون را نام ببرد.
- 2- مکانیسم داروهای ضدجنون را شرح دهد.
- 3- عوارض جانبی داروهای ضدجنون را بیان کند.
- 4- درمان عوارض ناشی از داروهای ضد جنون توضیح دهد.
- 5- آموزشهای لازم به بیماران مصرف کننده داروهای ضدجنون را شرح دهد.

عاطفی:

- پایبندی خود را در خصوص آموزش به بیماران و خانواده در مورد دارودرمانی بیان کند
- اهمیت دارو درمانی در بیماران مبتلا به اختلالات روانی را ابراز کند.
- باورهای غلط در مورد دارودرمانی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را به چالش بکشد

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی ، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: سوم

عنوان: انواع درمان های متداول در روانپزشکی (دارویی)

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- انواع دسته های دارویی داروهای ضد افسردگی را نام ببرد.
- 2- مهمترین مراقبت های پرستاری در مصرف دارویی مهارکننده های مونو آمین اکسیداز را بیان کند.
- 3- نکاتی مراقبتی و آموزشی در مصرف لیتیوم را بیان نماید.
- 4- دسته دارویی بنزودیازپین ها را با باسپیرون مقایسه کند.
- 5- درمان عوارض و مسمومیت با داروهای ضد افسردگی و ضد اضطراب را شرح دهد.

عاطفی:

- پایبندی خود را در خصوص آموزش به بیماران و خانواده در مورد دارودرمانی بیان کند
- اهمیت دارو درمانی در بیماران مبتلا به اختلالات روانی را ابراز کند.
- باورهای غلط در مورد دارودرمانی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را به چالش بکشد

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

. سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: چهارم

عنوان: انواع درمان های متداول در روانپزشکی (غیر دارویی)

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. روش درمانی الکتروشوک درمانی را توضیح دهد.
2. موارد استفاده الکتروشوک درمانی را بیان کند.
3. موارد منع استفاده الکتروشوک درمانی را نام ببرد.
4. داروهای مورد استفاده در الکتروشوک درمانی را بیان نماید.
5. اثرات جانبی الکتروشوک درمانی را مورد بحث قرار دهد.
6. مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از الکتروشوک درمانی را شرح دهد.
7. مورد مصرف نوردرمانی و جراحی روانی را شرح دهد.
8. روش های مختلف روان درمانی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
9. انواع روش های رفتاردرمانی (حساسیت زدایی تدریجی، غرقه سازی، تقویت مثبت و...) را نقد کند.
10. گروه درمانی، رواندرمانی خانواده و زوج درمانی را مورد بحث قرار دهد

عاطفی::

- پایبندی خود در خصوص آموزش به بیماران و خانواده در مورد درمانهای غیردارویی را بیان کند
- اهمیت درمانهای غیردارویی در بیماران مبتلا به اختلالات روانی را ابراز کند.
- باورهای غلط در مورد درمانهای غیردارویی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را به چالش بکشد
-
-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: پنجم

عنوان: اختلالات سایکوتیک، اسکیزوفرنیا، اختلالات هذیانی و مراقبت‌های پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اختلال اسکیزوفرنی را تعریف کند.
- 2- نقش عوامل ژنتیکی، زیست‌شناختی و روانی - اجتماعی در اختلال اسکیزوفرنیا را بررسی کند.
- 3- انواع نظریه‌های روانشناختی در ایجاد اختلال اسکیزوفرنی را نقد کند.
- 4- خصوصیات بالینی اختلال اسکیزوفرنی را بیان کند.
- 5- نوع پارانوئید و کاتاتونیک را با یکدیگر مقایسه کند.
- 6- انواع روش‌های درمانی اختلال اسکیزوفرنی را شرح دهد.
- 7- علائم مثبت و منفی را در اختلال اسکیزوفرنیا با ذکر مثال مقایسه کند.
- 8- اختلال هذیانی را تعریف کند.
- 9- انواع اختلال هذیانی را شرح دهد.
- 10- فرایند پرستاری در مورد اختلالات اسکیزوفرنی را شرح دهد.
- 11- فرایند پرستاری در مورد اختلالات هذیانی را توضیح دهد.
- 12- اختلال اسکیزوفرنی فرم را تعریف کند.
- 13- اختلال اسکیزوافکتیو را تعریف کند
- 14- اختلال سایکوتیک گذرا را تعریف کند.

اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش‌آگهی اختلالات فوق را شرح دهد

عاطفی:

- پابیندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات سایکوتیک را بیان کند

- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- به بیماران مبتلا به اختلالات سایکوتیک احترام بگذارد.
- در ارائه تکالیف اختیاری پیشقدم شود

روانی-حرکتی:

.....

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: ششم

عنوان: اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. افسردگی را تعریف کند.
2. عوامل موثر در ایجاد اختلال را مورد بحث قرار دهد.
3. اپیدمیولوژی و سیر و پیش آگهی اختلالات فوق را شرح دهد
4. خصوصیات بالینی مربوط به افسردگی را شرح دهد.
5. انواع اختلالات افسردگی را بیان کند.
6. درمان های موثر در افسردگی را توضیح دهد.
7. فرایند پرستاری در مورد اختلالات افسردگی را شرح دهد.
8. نکات ایمنی در بیماران مبتلا به افسردگی را شرح دهد.

عاطفی:

- پابندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات افسردگی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- در ارائه تکالیف اختیاری پیشقدم شود.

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

· ویدئو پروژکتور

جلسه: هفتم

عنوان: اختلالات دوقطبی

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. اختلالات دو قطبی را شرح دهد.
2. تفاوت های بالینی بین افسردگی و مانیا را تجزیه و تحلیل کند.
3. انواع اختلال دوقطبی را بیان کند.
4. اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش آگهی اختلالات فوق را شرح دهد
5. درمان های موثر در اختلال دو قطبی را مورد بحث قرار دهد.
6. نکات آموزشی در مددجوی مبتلا به مانیا تحت درمان با لیتیوم را نام ببرد.
7. فرآیند پرستاری در مورد مانیا را شرح دهد

عاطفی:

- پاببندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دوقطبی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- به بیماران مبتلا به اختلالات دوقطبی احترام بگذارد.
- در ارائه تکالیف اختیاری پیشقدم شود

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: هشتم

عنوان: اختلالات نشانه جسمانی و اختلالات مرتبط (اختلال اضطراب بیماری، اختلال تبدلی، اختلال ساختگی، تمارض) و مراقبت های پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اختلال نشانه جسمانی، اختلال اضطراب بیماری، اختلال تبدیلی و اختلال ساختگی را تعریف کند.
- 2- اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش آگهی اختلالات فوق را شرح دهد
- 3- خصوصیات بالینی اختلالات فوق را بیان کند.
- 4- درمان و مداخلات پرستاری اختلالات فوق را شرح دهد.

عاطفی:

- پابیندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات اضطرابی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- در ارائه تکالیف اختیاری پیشقدم شود

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: نهم

عنوان: اختلالات تجزیه ای (فراموشی تجزیه ای، گریز تجزیه ای و اختلال هویت تجزیه ای) و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اختلالات تجزیه ای را با ذکر انواع آن بیان کند.
- 2- سبب شناسی انواع اختلالات تجزیه ای را مورد بررسی قرار دهد.
- 3- درارتباط با پیش آگهی اختلالات تجزیه ای توضیح دهد.
- 4- مداخلات پرستاری مهم در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

عاطفی:

- پابیندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات سایکوتیک را بیان کند

- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات تجزیه‌ای همدلی کند.

روانی-حرکتی:

.....

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

..... ویدئو پروژکتور.....

جلسه: دهم

عنوان: انواع اختلالات اضطرابی و فرایند پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اضطراب را با ذکر چند مثال تعریف کند.
- 2- انواع نظریه های اضطراب را مورد نقد قرار دهد.
- 3- علائم و نشانه های اختلال اضطراب فراگیر را شرح دهد.
- 4- درمان های دارویی مورد استفاده در اختلال اضطراب فراگیر را بیان کند.
- 5- اختلال هراس و گذر هراسی را با هم مقایسه کند.
- 6- نقش عوامل مختلف در ایجاد اختلالات هراس را با هم مقایسه کند.
- 7- درمان های مورد استفاده در اختلالات هراس را شرح دهد.
- 8- انواع اختلالات فوبی را توضیح دهد.
- 9- نقش عوامل مختلف در ایجاد اختلالات فوبی را مورد نقد قرار دهد.
- 10- داروهای مورد استفاده در اختلالات فوبی را نام ببرد.

- 11- اختلال اضطراب اجتماعی و مراقبتهای پرستاری آن را شرح دهد
- 12- اختلال اضطراب جدایی و مراقبتهای پرستاری آن را شرح دهد
- 13- لالی انتخابی را تعریف کند
- 14- چهار تشخیص پرستاری عمده در اختلالات اضطرابی را نام ببرد
- 15- مداخلات مهم پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد
- 16- اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش آگهی اختلالات فوق را شرح دهد

عاطفی:

- پایبندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات اضطرابی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات اضطرابی همدلی کند.

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: یازدهم

عنوان: اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس زا

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. خصوصیات بالینی اختلال استرس حاد و PTSD را بیان کند.
2. نقش عوامل مختلف در ایجاد اختلال استرس حاد، PTSD را مورد بررسی قرار دهد.
3. سه داروی موثر در درمان اختلال استرس حاد و PTSD را نام ببرد.
4. مراقبتهای پرستاری اختلال استرس حاد و PTSD را نام ببرد.
5. انواع اختلالات سازگاری، درمان و مراقبتهای پرستاری آنان را شرح دهد
6. اختلال دل‌بستگی واکنشی و اختلال تعامل اجتماعی بی‌قید و بند را تعریف کند
7. اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش‌آگهی اختلالات فوق را شرح دهد

عاطفی:

- پابندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات استرس‌زا را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات استرس‌زا همدلی کند.

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

.... ویدئو پروژکتور

جلسه: دوازدهم

عنوان: اختلال وسواسی جبری و اختلالات مرتبط

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

1. فکر وسواسی و عمل وسواسی را با هم مقایسه کند.
2. عوامل تاثیرگذار در ایجاد وسواس را توضیح دهد.
3. اختلال وسواسی جبری، اتیولوژی، اپیدمیولوژی و سیرو پیش آگهی، درمان و تشخیصهای افتراقی آن را شرح دهد
4. اختلال بدریخت انگاری بدن، اتیولوژی، اپیدمیولوژی و سیرو پیش آگهی، درمان و تشخیصهای افتراقی آن را شرح دهد
5. اختلال وسواس کندن مو، اتیولوژی، اپیدمیولوژی و سیرو پیش آگهی، درمان و تشخیصهای افتراقی آن را شرح دهد
6. اختلال کندن پوست، اتیولوژی، اپیدمیولوژی و سیرو پیش آگهی، درمان و تشخیصهای افتراقی آن را شرح دهد
7. اختلال انبار کردن و درمان آن را شرح دهد

3- رفتاردرمانی موثر در درمان اختلالات وسواسی را شرح دهد

عاطفی:

- پایبندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات وسواسی جبری را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات وسواسی جبری همدلی کند.

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: سیزدهم

عنوان: اختلالات شخصیتی و مراقبت های پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- انواع اختلالات شخصیت بر اساس گروه های A، B، C را بیان کند.
- 2- اختلالات شخصیت گروه A را با هم مقایسه کند.
- 3- اختلال شخصیت گروه B را با هم مقایسه کند.
- 4- اختلال شخصیت گروه C را مورد بررسی قرار دهد.
- 5- علائم و رفتار بیماران مبتلا به اختلالات شخصیتی در جریان مصاحبه را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- 6- مداخلات پرستاری در انواع اختلالات شخصیتی را شرح دهد.
- 7- اپیدمیولوژی، اتیولوژی و سیر و پیش آگهی اختلالات فوق را شرح دهد

عاطفی:

- پابندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات شخصیت را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات شخصیت همدلی کند.

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریو

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: چهارده

عنوان: اختلالات عصبی شناختی و مراقبت های پرستاری مربوط به آن

اختلالات جنسی

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اختلالات عصبی شناختی را با ذکر انواع آن بیان کند.
- 2- تفاوت های بین دلیریوم، دمانس و فراموشی را با هم مقایسه کند.
- 3- خصوصیات بالینی در اختلالات عصبی شناختی را شرح دهد.
- 4- پیش آگهی اختلالات عصبی شناختی را مورد بررسی قرار دهد.
- 5- مداخلات پرستاری در اختلالات عصبی شناختی را بیان کند.
- 6- چهار مورد از عوامل فیزیولوژیکی و روانی ایجاد کننده اختلالات عصبی شناختی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد .
- 7- پیش آگهی اختلالات عصبی شناختی را توضیح دهد .
- 8- سه نوع مداخله درمانی در اختلال دلیریوم و دمانس را شرح دهد .
- 9- چهار مورد از تشخیص های پرستاری در اختلالات شناختی را نام ببرد .
- 10- اهمیت رعایت نکات ایمنی و حفاظتی را در مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات شناختی شرح دهد

1- اختلالات جنسی را طبقه بندی کند.

2- درمان های متداول در اختلالات جنسی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد

مراقبت های پرستاری مربوطه را مختصراً شرح دهد

عاطفی:

- پایبندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات عصبی-شناختی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- با بیماران مبتلا به اختلالات عصبی-شناختی همدلی کند.

▪ اهمیت مسائل جنسی و نقش پرستار در شناسایی و ارجاع آنها را ابراز کند

روانی-حرکتی:

▪

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، کلاس وارونه

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: پانزده

عنوان: اختلالات مرتبط با مواد(الکل، مواد افیونی، حشیش، کوکائین، آمفتامین) و فرایند پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- وابستگی مواد را با سوء مصرف مواد مقایسه کند.
- 2- عوامل موثر در مصرف الکل را مورد بررسی قرار دهد.
- 3- تاثیر الکل بر سیستم های بدن را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- 4- اختلالات ناشی از الکل را شرح دهد.
- 5- درمان های موثر در ترک الکل را مورد نقد قرار دهد.
- 6- انواع مواد افیونی را نام ببرد.
- 7- علائم بالینی مصرف حشیش را شرح دهد.
- 8- علائم مسمومیت با کوکائین را توضیح دهد.
- 9- انواع گروه آمفتامین ها را نام ببرد.

10- سندرم محرومیت در انواع مواد مخدر را شرح دهد.

درمان سندرم محرومیت و مسمومیت زدایی در انواع مواد مخدر را بیان کند.

عاطفی:

- پابیندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات مرتبط با مواد را بیان کند
 - در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
 - به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- نسبت به عوارض مصرف مواد و خطرات آنها توجه نشان دهد

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، کلاس وارونه

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: شانزده

عنوان: عنوان مبحث: اختلالات مرتبط با مواد(مسکن ها، توهم زاها، مواد استنشاقی، کافئین، نیکوتین) و فرایند پرستاری مربوط به آن

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- علائم مسمومیت با مسکن ها، خواب آورها و ضد اضطراب ها را بیان کند.
- 2- علائم مسمومیت و درمان آن در ارتباط با توهم زاها را شرح دهد.
- 3- علائم بالینی در اختلالات مرتبط با مواد استنشاقی را مورد بررسی قرار دهد.
- 4- اثرات بالینی در اختلالات مرتبط با کافئین را نقد کند.
- 5- علائم مسمومیت با کافئین را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

- 6- سندرم محرومیت در انواع مخدر را شرح دهد.
- 7- مداخلات پرستاری در اختلالات مرتبط با مواد را بیان کند.

عاطفی:

- پابندی خود نسبت به مراقبت از بیماران مبتلا به مصرف مواد را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- نسبت به عوارض مصرف مواد و خطرات آنها توجه نشان دهد

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، کلاس وارونه

وسایل کمک آموزشی:

ویدئو پروژکتور

جلسه: هفده

عنوان: فوریت های روانپزشکی

اهداف رفتاری (انتظارات از دانشجو) دانشجو باید بتواند:

شناختی:

- 1- اصول کلی مصاحبه و ارزیابی در فوریت ها را بیان کند.
- 2- سبب شناسی خود کشی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- 3- مداخلات پرستاری در خودکشی را شرح دهد.
- 4- خشونت و رفتار تهاجمی در اختلالات اسکیزوفرنی، شخصیتی، مرتبط با الکل و داروها و زوال عقل را مورد بررسی قرار دهد.
- 5- مداخلات پرستاری مرتبط با خشونت را توضیح دهد.

عاطفی:

- پایبندی خود نسبت به مراقبت از بیماران در بخش‌های اورژانس روانپزشکی را بیان کند
- در بحث و پرسش و پاسخ با اشتیاق مشارکت کند
- به مباحث مطرح شده با علاقه توجه نشان دهد
- نسبت به ارزیابی خطر خودکشی در بیماران مبتلا به اختلالات روانی تمایل نشان دهد

روانی-حرکتی:

-

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی

وسایل کمک آموزشی:

شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	فعالیت	سهم نمره از 100 درصد
		ارزشیابی میان ترم به صورت امتحان کتبی 5نمره
		ارزشیابی پایان ترم به صورت امتحان کتبی 13 نمره
		حضور در کلاس 1 نمره
		انجام تکالیف 1نمره

منابع درس

- 1- اسدی نوقابی، احمد علی؛ امید، شیدا؛ حاجی آقا جانی، سعید (1384)، روانپرستاری بهداشت روان 2، چاپ اول، انتشارات کامران.
- 2- کوشان، محسن، واقعی، سعید (1398)، روان پرستاری بهداشت روان 2، چاپ چهارم، انتشارات اندیشه رفیع.
- 3- تاوسند مری سی. تشخیص های پرستاری روانی ترجمه دواچی اقدس، انتشارات شهراب، چاپ پنجم، تهران 1386.
- 4- کاپلان هارولد آی، سادوک بنیامین، خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری - روانپزشکی بالینی، ترجمه فرزین رضاعی. انتشارات ارجمند، 1394.
- 5- Fortinash K, Holoday-Worret P. Psychiatric Mental Health Nursing. 4th ed, Mosby, NY. 2010